

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Библиотечно-информационного факультета
Мазурицкий А.М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II (1984 - 1917)

**Название и код направления подготовки/специальности 46.03.02 Документоведение и
архивоведение**

Профиль подготовки/специализация Историческое архивоведение

**Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – ознакомить студентов с очень важным и при этом практически не изученным периодом Отечественной истории. Провести параллели с сегодняшними внешнеполитическими вызовами для нашей страны.

Задачи дисциплины — научить методам исторического анализа, проектирования и умения делать выводы. Научить работать с историческими источниками, мемуаристикой, монографиями. Вызвать у студентов интерес к изучаемой эпохе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина входит в состав дисциплин по выбору Блока 1 (Вариативной части) по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение», профиль «Историческое архивоведение». Дисциплина изучается в 7 семестре на очном отделении.

Входные знания, необходимые для изучения данного курса, базируются на школьной программе по гуманитарным и общественным предметам: история, обществознание.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русского искусства»

Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере; ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) «Историческое архивоведение».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Знать: классификацию исторических источников, виды документальных источников, их взаимосвязи Уметь: анализировать различные виды исторических источников, получать историческую и историко-культурную информацию Владеть: навыками внешней и внутренней

сфере		критики исторического источника, источникового синтеза.
ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: методы исторического анализа. Уметь работать с историческими источниками. Владеть: навыками поиска источников, применения методов исторического анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Структура и содержание дисциплины по спецкурсу *Внешняя политика императора Николая II (1884 - 1917)*

Номер недели семестра	Темы занятий	Контактная работа				СРС
		Занятия лекционного типа, акад. часов	Форма проведения занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Форма проведения занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Определение периодов внешней политики Императора Николая II.	2	Занятие лекционного типа	2	Семинар-обсуждение по теме лекции	11
2	Тема 2. Внешнеполитическое наследство Императора Александра III.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	4	Семинары-обсуждения текстов исторических источников	9
3	Тема 3. Император Николай II: первые шаги в руководстве внешней политикой.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	9
4	Тема 4. Император Николай II и формирование русско-французского военного-политического союза.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	9
5	Тема 5. Договоренности России и Австро-Венгрии по сохранению статуса-кво на Балканах 1897 г.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	9
6	Тема 6. Император Николай II как инициатор первой международной мирной конференции в Гааге. 1899 г.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	9
7	Тема 7. Большая Азиатская программа Императора Николая II 1894-1905 гг.: ее цели и задачи.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	9

8	Тема 8. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, дипломатия, итоги.	2	Занятие лекционного типа с чтением и анализом источников	2	Семинар-обсуждение текстов исторических источников	9
27 часов Экзамен.						

4.1 Объем дисциплины

4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «**Внешняя политика императора Николая II (1984 - 1917)**» составляет 4 з.е., 144 акад. часов, из них контактных 42 акад. часов, СРС 75 акад. ч., формы контроля - экзамен.

4.2. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/ с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
1	Тема 1. Определение периодов внешней политики Императора Николая II.	7	2	2			11	Опрос/ доклад
2	Тема 2. Внешнеполитическое наследство Императора Александра III.	7	2	4			9	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
3	Тема 3. Император Николай II: первые шаги в руководстве внешней политикой.	7	2	2			9	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
4	Тема 4. Император Николай II и формирование русско-французского военного-политического союза.	7	2	2			9	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
5	Тема 5. Договоренности России и Австро-Венгрии по сохранению статуса-кво на Балканах 1897 г.	7	2	2			9	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
6	Тема 6. Император Нико-	7	2	2			9	Опрос/ доклад/ презентация

	лай II как инициатор первой международной мирной конференции в Гааге. 1899 г.							ция Коллоквиум; письменная творческая работа
7	Тема 7. Большая Азиатская программа Императора Николая II 1894-1905 гг.: ее цели и задачи.	7	2	2			9	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
8	Тема 8. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, дипломатия, итоги.	7	2	2			9	Опрос/ доклад/ презентация Коллоквиум; письменная творческая работа
	Экзамен					8	9	Итоговая контрольная работа / Тест Экзамен по билетам
	итого:	108	16	18		8	75	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Вводная.	<p>Определение периодов внешней политики Императора Николая II. Цели внешней политики Императора Николая II можно разделить на следующие периоды: Первый период (1894-1904 гг.). Признание status-quo ведущими европейскими государствами при сохранении великодержавного статуса России. Отказ от военного захвата Черноморских проливов. Миротворческие инициативы (Гагская мирная конференция). Переключение главных внешнеполитических интересов на Восток, выход к незамерзающим южным морям. Второй период (1904-1905 гг.). Стремление в ходе Русско-японской войны отстоять продвижение России на Восток, внешнеполитическое обеспечение войны и заключения Портсмутского мира. Третий период (1905-1913 гг.). Изменения внешней политики, связанные с неудачей в Русско-японской войне и революцией 1905-1907 годов. Реформа МИД. Борьба за внеблоковый статус России, сближение с Англией при попытке сохранения хороших отношений с Германией и Австро-Венгрией, укрепление франко-русского союза, создание Балканского союза как противодействие австро-венгерской и германской экспансии на полуострове. Возврат к борьбе за открытие для России Черноморских проливов. Четвертый период (1913-1914 гг.). Усилия по предотвращению большой европейской войны: безуспешные попытки договориться с Германией о сфере влияний, воздействии на Австро-Венгрию с целью прекращения ее экспансии на Балканах. Отказ от внеблокового статуса России. Попытки заключения союза (России, Франции и Англии). Усилия не до-</p>

		<p>пустить мировой войны во время июльского кризиса 1914 года, готовность к поискам самых больших компромиссов с Берлином и Веной, при одновременной решимости отстаивать всеми средствами суверенитет и независимость России и Сербии. Пятый период (1914-1917 гг.). Внешняя политика периода Первой мировой войны. Подчинение всех интересов и задач победе над внешним врагом: политика «священного единения». Отказ от сепаратного мира. Попытки недопущения вступления в войну Турции и Болгарии на стороне Германии и Австро-Венгрии. Договоренности с союзниками по территориальным приобретениям России после победы над Четверным союзом. Противоречия с союзниками по внешне- и внутривосточным вопросам, а также военным и материальным поставкам в Россию. Отречение императора Николая II от престола в результате Февральского переворота и прекращение его государственной деятельности.</p>
2	Внешнеполитическое наследство Императора Александра III.	<p>Император Александр III определял свою внешнюю политику, <i>«как чисто русская, национальная»</i>. При нем произошел разрыв с ориентацией внешней политики России на союз с Пруссией (Германией). 8 (20) мая 1882 г. между Германией, Австро-Венгрией и Италией был подписан Тройственный союз, который Александр III воспринял как враждебный.</p> <p>В царствование Императора Александра III с новой силой обострились русско-английские противоречия. Инцидент на р. Кушка в 1885 г. едва не привел к англо-русской войне. Английская дипломатия продолжала считать Россию своим главным противником.</p> <p>При императоре Александре III сильно ослабло русское влияние на Балканах, прежде всего в Болгарии, освобожденной от османского ига русскими войсками в 1877-1878 гг. Во многом, это был результат ошибочной политики самого Александра III, смотревшего на Болгарию фактически как на часть Российской империи. В результате в Болгарии утвердилось антирусское диктаторство С. Стамболова.</p> <p>События в Болгарии были во многом спровоцированы Веней, которая после Берлинского конгресса, стремилась к установлению своего господства на Балканах. Берлин в этом оказывал ей тайное содействие.</p> <p>Александр III все более склонялся к коренному изменению характера отношений с Французской республикой. 5 (17) августа 1892 г. начальники Генеральных штабов обеих стран, генералы Н.Н. Обручев и Р. Буадефр, подписали проект военной конвенции, которая должна была вступать в силу в случае нападения Тройственного союза на Россию или Францию, либо одновременно на обеих. В этом случае Париж и Петербург обязывались оказать друг другу взаимную помощь всею совокупностью своих вооруженных сил. 15 (27) декабря 1893 г. император Александр III одобрил проект, подписанный начальниками штабов, и с этого момента он стал рассматриваться как окончательно принятый. Таким образом, международное положение к</p>

		моменту кончины Императора Александра III, при всей кажущейся стабильности, было очень сложным. Несмотря на тайное соглашение с Францией, Россия к концу XIX столетия оказалась фактически в полуизоляции.
3	Император Николай II: первые шаги в руководстве внешней политикой.	ступившему на престол 20 октября (2 ноября) 1894 г. Императору Николаю II в наследство досталась весьма запутанная и сложная международная обстановка. Задачи внешней политики неразрывно связаны с внутренними вопросами жизни государства. Россия с опозданием вступила на путь капитализма и в конце XIX в. существенно отставала от крупных западных стран в развитии тяжёлой промышленности. Страна нуждалась в индустриализации и в модернизации экономики. Главной внешнеполитической задачей Николая II было сохранение для России мира и одновременно сохранение ею статуса великой державы. В этом плане политика Николая II была продолжением политики Александра III. Не менее важной задачей, было создать в Европе такую систему сдерживания и противовесов, которая смогла бы дать России возможность развивать свою экономику. Для индустриализации России были необходимы внешние условия — мир и спокойствие в Европе, а также привлечение иностранных капиталов. Для этого был необходим прорыв в отношениях с правительствами всех ведущих держав мира, выход из полуизоляции Российской империи.
4	Император Николай II и формирование русско-французского военного-политического союза.	Смерть императора Александра III не могла не вызвать определенных сомнений в дальнейшей судьбе русско-французской конвенции. Однако 30 октября (11 ноября) 1894 г. в письме президенту Франции Ж.П. Казимиру-Перье, Николай II заверил, что он будет счастлив увековечить связи с Францией, созданные его отцом <i>«в духе мира и справедливости, благотворное влияние которых, признает весь цивилизованный мир»</i> . Таким образом, III-й Республике были даны чёткие гарантии преемственности русской политики в отношении франко-русского сотрудничества. Однако Николай II вскоре стал рассматривать соглашение с Францией гораздо шире, чем его отец, который, заключая конвенцию с Парижем, относился к ней как ко временному политическому ходу, призванному оказать давление на Германию. Цель русско-французского союза Александр III видел в том, чтобы Германия в ходе войны на два фронта распалась бы <i>«как прежде на мелкие и слабые государства»</i> . Николая II видел главную задачу русско-французского союза не в его антигерманской направленности, а в закладке краеугольного камня прочного европейского мира.
5	Договоренности России и Австро-Венгрии по сохранению статуса-кво на Балканах 1897 г.	К моменту вступления Императора Николая II на престол Российская и Австро-Венгерская империи были заинтересованы в поддержании <i>status quo</i> на Балканах. Оно гарантировало Вену от возникновения там сильного славянского государства. Интересы внешней политики России всё больше переключались на Дальний Восток, а Балканы и Проливы отходили на второй план. Поэтому Россия была заинтересована в консервации ситуации в этом регионе. Это произошло 15 (27) апреля 1897 г.,

		<p>когда в Петербурге было подписано соглашение между Россией и Австро-Венгрией по Балканам, где Николай II и Франц Иосиф договорились поддерживать <i>status quo</i>. Договор о соблюдении <i>status quo</i> на Балканах был подписан Россией и Австро-Венгрией до 1907 г.</p>
6	<p>Император Николай II как инициатор первой международной мирной конференции в Гааге. 1899 г.</p>	<p>Советская историография объясняла инициативу Императора Николая II по созыву мирной конференции по разоружению «слабостью царского режима», «отсталостью» русской экономики и вооружённых сил, различными влияниями на Царя. Признавая справедливость данных утверждений, следует признать их недостаточными, так как они не учитывают нравственную причину, побудившую императора Николая II обратиться к правительствам великих держав с предложением созвать мирную конференцию. Между тем, эта причина была у Николая II главной и превалировала над всеми остальными. Мирная инициатива России преследовала две цели: 1) создать систему миролюбивого обсуждения международных споров и ограничения гонки вооружений, предупреждая тем самым саму войну. 2) Выработать правила и законы ведения войны, не допустить создания и широкого применения оружия, причиняющего особые мучения и оружия массового поражения (отравляющих веществ).</p>
7	<p>Большая Азиатская программа Императора Николая II 1894-1905 гг.: ее цели и задачи.</p>	<p>В конце XIX — нач. XX вв. Николай II поддержал активное продвижение России на Восток и считал «Большую азиатскую программу» одной из главных задач царствования. Не вызывает сомнений, что Николай II самым активным образом участвовал в разработке «Большой азиатской программы», ее осуществлении, определял и руководил ее главными направлениями.</p>
8	<p>Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, дипломатия, итоги.</p>	<p>Противостояние с Японией в 1904-1905 гг. является одной из самых оболганных страниц царствования Императора Николая II. Были извращены причины этого противостояния, цели России в войне, ход военных действий, причины преждевременного мира с Японией. Совокупность фактов, предшествовавших Русско-японской войне, убедительно свидетельствуют, что Император Николай II военного столкновения с Японией не желал, хотя и готовился к возможному противостоянию. Несмотря на то, что русской внешней политикой накануне войны были допущены крупные ошибки, а ее деятельность не всегда носила логичный характер, главной ее направленностью было решить вопрос с Японией мирным путем, при сохранении своих стратегических интересов в Маньчжурии и Корее. По мере того, как опасность войны резко возрастала, а в Токио продолжали проявлять упорное нежелание договариваться, Николай II, ради сохранения мира, был готов оставить за русским влиянием Маньчжурию и Ляодун, пожертвовав Кореей. Война началась в целом при неблагоприятных для России внешнеполитических условиях. Англия занимала явно враждебную позицию, Германия, заинтересованная в том, чтобы Россия завязла на Дальнем Востоке, «дружественный нейтралитет», а союз-</p>

		ная Франция, фактически самоустранилась от любой помощи России, заключив «Сердечное согласие» с Лондоном.
--	--	---

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных за- нятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Вводная. Цели внешней политики Императора Николая II.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2.	Внешнеполитическое наследство Императора Александра III.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3.	Император Николай II: первые шаги в руководстве внешней политикой.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
4.	Император Николай II и формирование русско-французского военного-политического союза.	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
5.	Договоренности России и Австро-Венгрии по сохранению статуса-кво на Балканах 1897	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения тек-

	2.		стов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
6.	Император Николай II как инициатор первой международной мирной конференции в Гааге. 1899 г.	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
7.	Большая Азиатская программа Императора Николая II 1894-1905 гг.: ее цели и задачи.	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
8.	Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, дипломатия, итоги.	Лекция 8. Семинар 8-9. Самостоятельная работа	Занятия лекционного типа с чтением и анализом источников Семинары-обсуждения текстов исторических источников Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

Основная цель образовательных технологий - формирование компетенций обучающихся с помощью традиционных и инновационных подходов к процессу обучения (деловые игры, круглые столы, компьютерное тестирование, компьютерное моделирование и др.)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

При проведении аттестаций по дисциплине применяется четырехбалльная система оценки знаний студентов предусматривает проведение:

- текущего контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации успеваемости студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра.

Промежуточная аттестация – это вид контроля, предусмотренный рабочим учебным планом направления подготовки, осуществляется в ходе экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания приводится в Фонде оценочных средств.

6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа, тест	ПК-2.1, ПК-3.2.	зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Экзамен	ПК-2.1, ПК-3.2.	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Ответ студента показывает, что он в полной мере необходимыми</p>

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>овладел компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет классификацией, терминологией и методикой исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с широким кругом исторических источников; – полностью перечисляет предложенные к ответу явления, события, причинно-следственные связи.
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> <p>Ответ студента показывает, что в рамках овладения компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в классификации, терминологии и методике исследования исторических источников; – демонстрирует непосредственное знакомство с отдельными историческими источниками; – обнаруживает 1-2 пробела при перечислении явлений, событий, причинно-следственных связей
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> <p>Ответ студента показывает, что он частично овладел необходимыми компетенциями ПК-2.1, ПК-3.2:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает ошибки в классификации, терминологии, фрагментарно представляет методику исследования исторических источников; – не демонстрирует непосредственного знакомства с историческими источниками, судит о них по учебной и дополнительной литературе;

Оценка по спецкурсу	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	– может перечислить не более половины предложенных к ответу явлений, событий, причинно-следственных связей
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> <p>Студент допускает ошибки в базовых понятиях источниковедения. Отсутствует представление об методике источниковедческой работы и конкретных источниках. Компетенции ПК-2.1, ПК-3.2 не усвоены.</p>

6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты для текущего контроля и выявления остаточных знаний по курсу

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Внешняя политика Императора Николая II имела преемственность с внешней политикой:	А) Императора Павла I Б) Императора Александра III В) Императрицы Екатерины II
2	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при	В отношениях с Францией Николай II придерживался принципа:	А) Полного нейтралитета Б) Русско-французской военной конвенции против Германии В) Военного союза с Францией при одновременной дружбе с Германией.

	исследовании объектов профессиональной деятельности		
3	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Договор о сохранении статуса-кво на Балканах между Австро-Венгрией и Россией был достигнут в 1897 г. в результате:	А) Договора Голуховского — Муравьева. Б) Договора Эренталя — Извольского. В) Договора Ламздорфа — Голуховского.
4	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Какой африканской стране Император Николай II оказал большую военную и материальную помощь в ее борьбе с колонизаторами:	А) Марокко Б) Эфиопии В) Анголе.
5	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Мирная конференция по разоружению предложенная Императором Николаем II собралась в Гааге:	А) 6 (19) мая 1899 г. Б) 6 (19) апреля 1898 г. В) 6 (19) мая 1900 г.
6	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Планы Босфорской операции 1896 г. закончились:	А) Контролем России над Босфорским проливом. Б) Упорным сражением русско-турецкого флотов. В) Отказом Императора Николая II от проведения Босфорской операции.
7	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Главным событием во внешней политики Императора Николая II в 1896 г. стало:	А) Визит в Париж и военный парад под Шалоном. Б) Встреча с кайзером Вильгельмом II в Берлине. В) Визит в Константинополь.

	нальной деятельности		
8	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Главными причинами Большой Азиатской Программы Императора Николая II были:	А) Нехватка полезных ископаемых в России. Б) Стремление переселить часть европейского населения в Азию. В) Стремление Николая II к геополитическому доминированию в Азии и к выходу к незамерзающим портам.
9	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Главной причиной Русско-японской войны стала:	А) Нежелание России договариваться с Японией. Б) Стремление Японии к захвату Кореи, Ляодунского полуострова и Маньчжурии. В) Неприязнь Николая II к Японии.
10	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	По условиям Портсмутского мира между Россией и Японией 1905 г.:	А) Россия признала себя проигравшей стороной и заплатила большую контрибуцию. Б) Япония заняла Дальний Восток. В) Россия не признала себя побежденной, не заплатила никакой контрибуции, добровольно передала Японии Южный Сахалин.
11	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Русско-английские договоренности 1907 г. носили характер:	А) Русско-английского военного союза. Б) Договора между Россией и Англией о разграничении сфер влияния. В) Создания союза трех держав: России, Англии и Франции.
12	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Боснийский кризис 1908 г., это:	А) Аннексия Австро-Венгрией провинций Боснии и Герцеговины и дипломатический конфликт с Россией.

	ственной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		фликт между Россией, Сербией, Австрией и Германией. Б) Захват Боснией Герцеговины. В) Убийство в Боснии эрцгерцога Франца-Фердинанда.
13	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Николай II поддерживал создание Балканского союза 1912 г. так как:	А) Хотел завоевать Балканы. Б) Хотел помочь Сербии присоединить к себе Македонию. В) Хотел не допустить гегемонии Австро-Венгрии и Германии на Балканах.
14	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Весной 1914 г. Николай II предлагал Англии:	А) Примкнуть к союзу России и Франции и заключить с Россией военно-морскую конвенцию. Б) Разорвать союз с Францией и заключить союз с Россией. В) Ничего не предлагал.
15	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Во время Сараевского кризиса летом 1914 г. Император Николай II:	А) Всячески стремился развязать войну с Германией. Б) Не знал, что ему делать. В) Делал все, чтобы не допустить войны.
16	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	В результате договоренностей Императора Николая II с западными союзниками, Россия после победы в войне должна была получить следующие территории:	А) Восточную Пруссию, Галицию, часть Силезии, Константинополь и его область, Западный Курдистан. Б) Маньчжурию и Константинополь. В) Ничего не получить.
17	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, исто-	В 1915-1916 гг. Николай II оказал разбитой сербской армии следующую помощь:	А) Послал ей деньги и продовольствие. Б) Послал ей на помощь армию. В) Потребовал от союзников

	рии науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности		перевезти ее на остров Корфу, обеспечив эту перевозку из личных средств.
18	ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Император Николай II следующим образом реагировал на предложения Германии о сепаратном мире:	А) С радостью начал переговоры об этом. Б) Предложил союзникам заключить общий мир с Германией. В) Отказался от любых переговоров с Германией и Австро-Венгрией.
19	ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления	Как западные союзники отнеслись Февральскому перевороту в России 1917 года?	А) Крайне негативно, потребовали от заговорщиков немедленно отказаться от захваченной власти. Б) Всеми силами помогали заговору против Императора Николая II, находились в тесных контактах с оппозицией, осуществляли дипломатическое прикрытие переворота. В) Никак не относились.
20		Как Временное и большевистское правительства отнеслись к внешнеполитическому курсу Императора Николая II?	А) Продолжили его. Б) Частично продолжили, частично изменили. В) Полностью отказались от него.

Экзаменационные вопросы

1. Внешняя политика Императора Александра III: цели и итоги.
2. Политика Императора Николая II по индустриализации и модернизации России и ее влияние на внешнюю политику России. 1894-1904 гг.
3. Четыре этапа внешней политики Императора Николая II: их особенности и задачи.

4. Формирование русско-французского военного-политического союза. Отличие политики Николая II от политики Александра III по этому вопросу.
5. Помощь Императора Николая II Эфиопии, Сиаму и государствам буров в их анти-колониальной борьбе. 1894-1898 гг.
6. Договоренности России и Австро-Венгрии по сохранению статуса-кво на Балканах 1897 г.
7. Император Николай II как инициатор первой международной мирной конференции в Гааге. 1899 г.
8. Большая Азиатская программа Императора Николая II 1894-1905 гг.: ее цели и задачи.
9. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, дипломатия, итоги.
10. Политика «балансирования» Императора Николая II в 1905-1914 гг.
11. Встреча в Бухлау министров иностранных дел России и Австро-Венгрии А.П. Извольского и А. Эренталя. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
12. Россия и Балканский союз.
13. Император Николай II и предвоенный кризис 1914 г.
14. Образование антигерманской коалиции трёх держав: сложности и противоречия.
15. Император Николай II и дипломатия Великой войны. 1914-1917 гг.
16. Император Николай II и секретные договорённости с западными союзниками о послевоенных территориальных приобретениях России. 1915-1917 гг.
17. Военно-экономические отношения России с иностранными государствами в годы войны.
18. Николай II и зондаж германскими империями возможностей сепаратного мира с Россией.
19. Николай II и военно-дипломатическая поддержка союзников.
20. Участие представителей правящих кругов союзников в организации свержения Императора Николая II.

Тематика контрольных работ по дисциплине

1. Внешняя политика Александра III: цели и результаты.
2. Влияние внутренних задач по индустриализации России и внешняя политика императора Николая II первого этапа.

3. Большая Азиатская программа Императора Николая II. Этапы, задачи, итоги.
4. Причины русско-японской войны.
5. Балканский союз и попытки мирного решения Балканского вопроса со стороны России.
6. Мирные усилия России в конце XIX- начале XX века. Мирные конференции в Гааге.
7. Внешняя политика Николая II в предвоенный период.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная:

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. — М.: «ПРОСПЕКТ», 1997. — 541 с.
2. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. — 2 изд. испр. и доп. — М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. СМОЛИНА (ФИВ), 2019. — 720 с. Научные рецензенты: профессор, д. ист. н., декан факультета Межд. отн. СПбГУ И.Н. Новикова; профессор, д. ист. н. А.А. Колесников, док. ист. н., главный специалист РГАСПИ Л.А. Лыкова, доктор истории А. Рачинский (L'INALCO, Франция).

Дополнительная:

1. Мультатули П.В. «Дай Бог, только не втянуться в войну!». Император Николай II и предвоенный кризис 1914 года. Факты против мифов. — М.: Российский институт стратегических исследований, 2014. — 252 с.
2. Мультатули П.В., Залесский К.А. Русско-японская война. 1904-1905 гг. — М.: ФИВ, Российский институт стратегических исследований, 2015. — 815 с.
3. Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). — М.: Изд-во «Европа», 2006. — 672 с.
4. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801–1914 гг.: в 4 т. Т. 4. Внешняя политика императора Николая II. 1894–1914. — М.: Кучково поле, 2018. — 768 с.
5. Алексеева И.В. Агония сердечного согласия. Царизм, буржуазия и их союзники по Антанте, 1914 - 1917. - Л.: Лениздат, 1990. — 318 с.
6. Астафьев И.И. Русско-германские дипломатические отношения. 1905-1911 гг. (От Портсмутского мира до Потсдамского соглашения). — М.: Издательство Московского университета, 1972. — 306 с.
7. Бовыкин В.И. Очерки истории внешней политики России. Конец XIX- 1917 г. — М.: Гос. уч.-пед. изд-во мин-ва просв. РСФСР, 1960. — 215 с.
8. Боханов А.Н. Николай II. — М.: Молодая гвардия, 1998. Серия: ЖЗЛ. — 173 с.
9. Георгиев В.А., Киняпина Н.С. и др. Восточный вопрос во внешней политике России (конец XVIII-начало XX в.). - М.: Наука, 1978. — 435 с.
10. Греков Н.В. Русская контрразведка в 1905–1917 гг.: шпиономания и реальные проблемы. - М.: МОНФ, 2000. - 209 с.
11. Елец Ю.Л. Император Менелик и война его с Италией. По документам и поход-

- ным дневникам Н.С. Леонтьева. – СПб: Тип. Е. Евдокимова, 1898. – 331 с.
12. Емец В.А. Очерки внешней политики России. 1914-1917. Взаимоотношение России с союзниками по вопросам ведения войны [Бескровный Л. Г., отв. ред.]. – М.: Наука, 1977. – 366 с.
 13. Емец В.А., Игнатьев А.В. [ред.]. История внешней политики России. Конец XIX - начало XX века. - М.: Международные отношения, 1997. - 672 с.
 14. Игнатьев А.В. Внешняя политика России. 1907-1914. Тенденции, люди, события. – М.: Наука, 2000. – 233 с.
 15. Ионичев Н.П. Внешнеэкономические связи России (IX-начало XX века). Учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2001. – 247 с.
 16. История дипломатии: в 5 т. [Громыко А.А. [и др.] ред.]. - Изд. 2-е, перераб. и доп. Т. 2. Дипломатия в Новое время 1871-1914. – М.: Госполитздат, 1963. - 834 с.
 17. Лукоянов И.В. «Не отстать от держав...». Россия на Дальнем Востоке в конце XIX-начала XX вв. - СПб: Нестор-История, 2008. - 668 с.
 18. Менделеев Д.И. Заветные мысли. - М.: Изд-во «Голос-Пресс», 2009. – 384 с.
 18. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX века). – СПб: Изд-во «Дмитрий Буланин», 1990. В двух томах. Т. 2. – 568 с.
 20. Непомнин О.Е. История Китая: эпоха Цын. XVII-нач. XX вв. -М.: Вост. лит., 2005. - 712 с.
 21. Рыбачёнок И.С. Союз с Францией во внешней политике России в конце XIX века. - М.: Ин-т истории СССР, 1993. - 351 с.
 22. Шацилло К.Ф. Россия перед первой мировой войной. (Вооруженные силы царизма в 1905 - 1914 гг.). – М.: Наука, 1974. – 112 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих тексты источников

<http://www.hist.msu.ru/ER> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.rummuseum.ru/index.php> Библиотека портала «Хронос»: Румянцевский музей.

<http://www.runivers.ru> Библиотека «Руниверс»

<http://www.vostlit.info> Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планы семинарских/практических занятий

Тема 1 (2 часа). Семинарское занятие 1. Влияние планов Николая II по индустриализации и модернизации России на внешнюю политику России конца XIX — начала XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему для политики индустриализации был необходим выход из внешнеполитической полуизоляции России, возникшей в царствование императора Александра III?
2. Какие меры по стабилизации международных отношений были предприняты императором Николаем II и его министрами иностранных дел в 1894-1900 гг.?
3. Почему России был необходим военно-политический союз с Францией?
4. Почему император Николай II избегал интернационализации вопроса «турецкого долга»?
5. Русско-германские политические и экономические отношения в первые годы царствования Николая II. В чем их особенность и различие в отношении предыдущих царствований?

Список литературы:

Мультиатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019. Дронов И.Е. Сильный, державный. Жизнь и царствование Императора Александра III. – М.: Русский издательский центр, 2012/7520. Игнатьев А.В. Последний царь и внешняя политика // Вопросы истории. 2001. №6. С. 3, 25. Пономарев В.Н. Свидание в Бальморале и русско-английские отношения 90-х гг. XIX в. // Сборник: Исторические записки. - М.: Наука, 1977. Т. 99. С. 340-353. Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 2 (2 часа). Помощь Императора Николая II Эфиопии, Сиаму и государствам буров в их антиколониальной борьбе. 1894-1898 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Что лежало в основе русской помощи Эфиопии, Сиаму и государствам буров?
2. В чем конкретно она выразилась?
3. Имена главных участников помощи Эфиопии.
4. Удалось ли России не допустить их закабаления этих стран западными колонизаторами?

Список литературы:

1. Мультиатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019.
2. Елец Ю.Л. Император Менелик и война его с Италией. По документам и походным дневникам Н.С. Леонтьева. – СПб: Тип. Е. Евдокимова, 1898. – 331 с.
3. Морозов Е.В. Российской-эфиопское военное сотрудничество в конце XIX века. Поставки российского оружия в Эфиопию // Научные проблемы гуманитарных исследований. Вып. 10 (1). История исторические науки. - Пятигорск, 2011. – 150 с. С. 76-82.

4. Давидсон А.Б. Гумилёв в Абиссинии // Новая и Новейшая история. - № 6, 2001. С. 137-148.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 3 (2 часа). Противодействие Англии на Дальнем Востоке накануне русско-японской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключались глубокие русско-английские противоречия в конце XIX — начале XX вв.?
2. Почему Лондон больше не считал для себя выгодной политику «блестящей изоляции»?
3. Попытки Лондона заключить в начале XX века антирусский союз с Германией и Японией.
4. Причины оказания Лондоном значительной военно-технической и финансовой помощи Японии в ее противостоянии с Россией.

Список литературы:

1. Мультатули П.В. Внешняя политика императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019.
2. Пономарев В.Н. Свидание в Бальморале и русско-английские отношения 90-х гг. XIX в. // Сборник: Исторические записки. - М.: Наука, 1977. Т. 99. С. 340-353.
3. Сергеев Е.Ю. Политика Великобритании и Германии на Дальнем Востоке. 1897-1903. – М.: ИВИ РАН, 1998. – 230 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 4 (2 часа). Россия, Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Балканский союз.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему регион Балкан был так важен как для России, так и для ее противников?
2. Почему Николай II не поддержал инициативу А.П. Извольского?
3. Почему Николай II не пошел на обострение ситуации во время Боснийского кризиса?
4. Какую задачу ставил Николай II поддерживая идею Балканского союза?
5. Пытался ли Николай II найти компромисс с Германией и Австро-Венгрией, чтобы не допустить войны на Балканах?
6. Почему Николай II не поддержал Балканские войны?
7. Кто фактически победил после Балканских войн?
8. Какие цели ставил царь во время своего визита в Италию в 1909 г.?

Список литературы:

1. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019.
2. Старков Б.А. Охотники на шпионов. Контрразведка Российской империи 1903-1914. - 1-е изд. – СПб: Питер, 2006. -304 с.

3. Тэйлор А.Дж. Борьба за господство в Европе. 1848-1918. – М.: Изд-во иностранной лит., 1958. – 644 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 5 (2 часа). Император Николай II и предвоенный кризис 1914 г.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем проявилось миролюбие внешней политики Николая II в период предвоенного июльского кризиса 1914 г.?
2. Готова ли была Российская сторона на самые широкие уступки и компромиссы, дабы не допустить войны Австро-Венгрии с Сербией?
3. Какие доказательства миролюбия Николая II были проявлены в эти дни? Какую роль накануне войны сыграла дипломатия Николая II в создании союза России, Франции и Англии (Антанта)?
4. Стремилась ли Российская империя в начале войны к захвату Черноморских проливов?

Список литературы:

1. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019. – 720 с.
2. Мультатули П.В. «Дай Бог, только не втянуться в войну!». Император Николай II и предвоенный кризис 1914 года. Факты против мифов. – М.: Российский институт стратегических исследований, 2014. – 252 с.
3. Уткин А. Забытая трагедия. Россия в первой мировой войне. – Смоленск: Русич, 2000. – 1314 с. Айрапетов О.Р. История внешней политики Российской империи. 1801–1914 гг.: в 4 т. Т. 4.
4. Внешняя политика императора Николая II. 1894–1914. — М.: Кучково поле, 2018. — 768 с.

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 6 (2 часа). Император Николай II и дипломатия Великой войны. 1914-1917 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой была главная внешнеполитическая цель императора Николая II в этой войне?
2. Какие геополитические планы строила Россия в ходе войны?
3. Какие требования ставил Николай II в переговорах с западными союзниками по территориальным приобретениям после победы над Германией, Австро-Венгрией и Османской империей?
4. Как вы полагаете верном ли утверждении, что эти договоренности и гарантии во многом лягут спустя 30 лет в основу Ялтинских и Потсдамских договоренностей 1945 г.?

Список литературы:

1. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019.
2. Ольденбург С.С. Царствование Императора Николая II: в 2 т. – Белград: Изд-

ние общ-ва распр. Русской национальной и патриотической литературы, 1939. – 347 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 7 (2 часа). Николай II и военно-дипломатическая поддержка союзников.

Вопросы для обсуждения:

1. Причина необходимости помощи союзным державам Россией в ходе Первой мировой войны.
2. Причины отправления Русского экспедиционного корпуса во Францию и Македонию. Их роль и значение.
3. Помощь Николая II в деле спасения сербской армии в 1915-1916 гг.

Список литературы:

1. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. СМОЛИНА (ФИВ), 2019;
2. 2.Русские в Сербии. Взаимоотношения России и Сербии с конца XII до начала XX в. Русская эмиграция в Сербии. Россияне в Сербии - последних 60 лет и сегодня. – Белград: Ателье Богданович, 2009 [Тимофеев А., Арсеньев А., сост.]. – 354 с.;
3. Чиняков М.К. Русские войска во Франции и Македонии (Салониках): (1916-1918). - М.: Рейтер, 1997. – 120 с.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 8 (2 часа). Участие представителей правящих кругов союзников в организации свержения Императора Николая II.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины участия представителей Западных союзных держав в оказании помощи либеральной оппозиции в России;
2. Петроградская союзническая конференция января 1917 года, как прикрытие для установления связей правящих кругов западных союзников с организаторами заговора;
3. Политическая и финансовая помощь правящих кругов западных держав в февральском перевороте 1917 г.

Список литературы:

1. Мультатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. СМОЛИНА (ФИВ), 2019;
2. Курлов П.Г. Гибель Императорской России. - М.: Современник, 1992. - 143 с.;
3. Давидсон А.Б. Февраль 1917 года. Политическая жизнь Петрограда глазами союзников. // Новая и Новейшая история. - № 1, 2007. С. 181-197.

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Тема 9 (2 часа). Итоги.

Вопросы для обсуждения:

1. *Анализ и выводы результатов внешней политики императора Николая II.*
2. *Причины изменений и тактики деятельности императора Николая II на внешнеполитическом направлении.*
3. *Итоги внешнеполитической деятельности императора Николая II.*

Список литературы:

1. *Мультиатули П.В. Внешняя политика Императора Николая II 1894-1917 гг.: этапы, достижения, итоги. – 2 изд. испр. и доп. – М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орел», Изд-во М.Б. Смолина (ФИВ), 2019;*
2. *Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи (1801-1914). – М.: Изд-во «Европа», 2006. – 672 с.;*
3. *Ольденбург С.С. Царствование Императора Николая II: в 2 т. – Белград: Изд-ние общ-ва распр. Русской национальной и патриотической литературы, 1939. – 347 с.*

Материально-техническое обеспечение занятия:

Академическая аудитория для проведения семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка к семинарским занятиям и круглому столу.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

При работе с рекомендованной литературой в процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение источников, учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Написание контрольных работ.

Контрольная работа - это форма проверки знаний студентов в письменном виде. При написании контрольной работы удобнее всего пользоваться рекомендованными пре-

подавателем учебниками, так как вопросы контрольной составляются на основе стандартной программы курса обучения. Контрольная работа еще не предполагает навыков исследовательского умения, ответы на вопросы контрольной работы должны демонстрировать добротное знание и понимание существа рассматриваемой проблемы, правильное решение задач.

Структура контрольной работы предполагает наличие:

1. Титульного листа;
2. Содержания
3. Основной части, которая может состоять из нескольких подразделов
4. Заключения
5. Списка использованной литературы (1-2 наименования)

Тема должна быть указана без кавычек и без слова "тема". Объем контрольной работы колеблется от 5 до 10 страниц компьютерного набора с полуторным интервалом, 14-м кеглем. Контрольная работа может быть выполнена как "от руки", так и методом компьютерного набора, что, конечно, предпочтительнее.

5. Подготовка к экзамену

По окончании курса предполагается экзамен, для успешной сдачи которого студенту необходимо будет поэтапно и последовательно выполнить следующие задания:

- участвовать в обсуждениях тем на семинарах;
- во время экзамена раскрыть вопрос и аргументировать свою позицию;

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;
- формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;
Adobe Photoshop;
Adobe Premiere;
Power DVD;
Media Player Classic.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Таблица 7

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Занятия семинарского типа	Академическая аудитория с необходимыми техническими средствами
Самостоятельная работа студентов	Читальный зал библиотеки МГИК

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент П.В. Мультатули

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИМПЕРАТОРА НИКОЛАЯ II (1984 - 1917)

Историческое архивоведение

Цель дисциплины – ознакомить студентов с очень важным и при этом практически не изученным периодом Отечественной истории. Провести параллели с сегодняшними внешнеполитическими вызовами для нашей страны.

Задачи дисциплины — научить методам исторического анализа, проектирования и умения делать выводы. Научить работать с историческими источниками, мемуаристикой, монографиями. Вызвать у студентов интерес к изучаемой эпохе.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Владение основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере;

ПК-2.1. Владеет приемами эффективного управления

ПК-3 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

ПК-3.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: классификацию исторических источников, виды документальных источников, их взаимосвязи

Уметь: анализировать различные виды исторических источников, получать историческую и историко-культурную информацию

Владеть: навыками внешней и внутренней критики исторического источника, источникового синтеза.

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «Внешняя политика императора Николая II (1984 - 1917)» составляет 4 з.е, 144 акад. часов, из них контактных 42 акад. часов, СРС 75 акад. ч., формы контроля экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетные единицы.